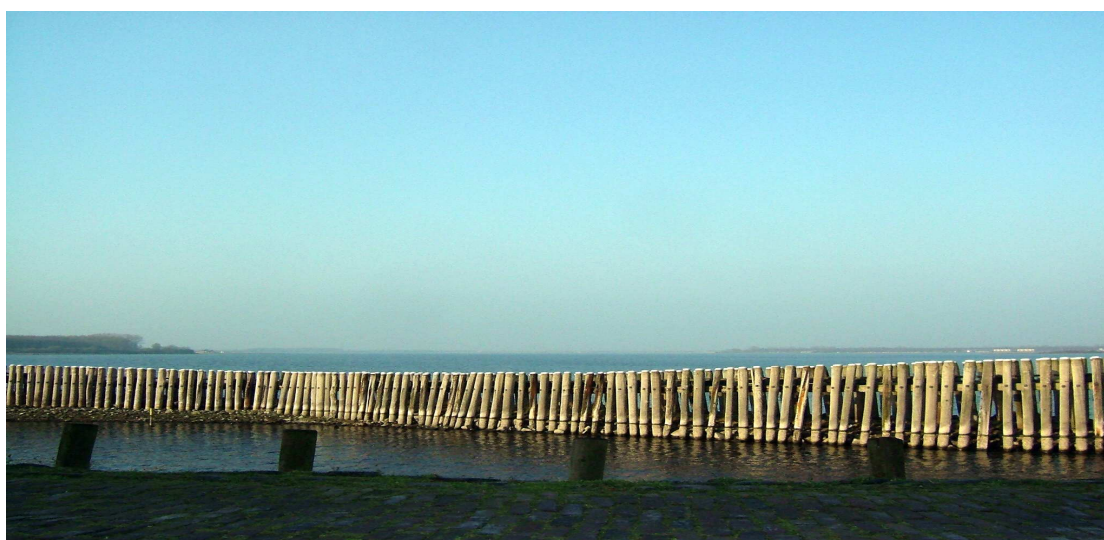


Ontwikkelagenda 2006 – 2010

Praktijkonderwijs heeft de ruimte nodig.



De ambities en planning van het LWV-PrO

**Algemeen Bestuur LWV-PrO
Postbus 53
5490 AB Sint-Oedenrode**

Januari 2007

1. Vooraf.

De behoefte aan een Ontwikkelagenda voor het LWV-PrO.

Het bestuur wil allerlei bestuurlijke ontwikkelingen vastleggen in een zogenoemde “Ontwikkelagenda”. Het stuk, met beleidsuitgangspunten en hoofdlijnen van voorgenomen acties op de korte en langere termijn, is een leidraad voor het bestuurlijk handelen in de komende jaren. De neerslag van recente ontwikkelingen, lopende projecten en informatie uit onderzoeksgegevens met betrekking tot het Praktijkonderwijs (zie bijlage) is hierin te vinden.

Inspelen op ontwikkelingen en beginnen met de realisatie.

De Ontwikkelagenda is besproken in diverse bijeenkomsten met het AB. Het AB heeft uiteindelijk drie thema's uitgewerkt:

- Vernieuwing van de zorgstructuren in het funderend onderwijs;
- Aanbevelingen van het SCO Kohnstamm Instituut in het rapport “Het functioneren van het Praktijkonderwijs” van juni 2005; de focus lag op de zeventien conclusies (pagina 71 en 72);
- Consequenties van de bestuurlijke ontwikkeling voor de functie- en taakomschrijving van de regiocoördinator.

2. Visie op besturen en verdere ontwikkeling van de vereniging

Motivatie van het LWV PrO .

Het DB is primair belangenbehartiger van de doelgroep van het Praktijkonderwijs. Immers de doelgroep van de scholen voor Praktijkonderwijs is onvoldoende in staat haar eigen belangen op de verschillende niveaus te behartigen.

Visie op de (toekomstige) rol van het DB.

Het DB is een instrument en een middel, niet een doel op zich. Ondanks het grote draagvlak bij de achterban mogen de afzonderlijke scholen voor Praktijkonderwijs niet afhankelijk worden van het LWV-PrO. Het Algemeen Bestuur (AB) is het besluitvormende orgaan en het DB heeft een mandaat om de dagelijkse gang van zaken aan te sturen en uit te (laten) voeren. Het LWV-PrO ontwikkelt zich tot een bestuur dat stuurt op hoofdlijnen en verantwoordelijkheden lager in de organisatie legt.

Vanuit de inhoudelijke doelstelling van de vereniging wordt invloed uitgeoefend op en waar mogelijk regie gevoerd over allerlei activiteiten en projecten in (de omgeving van) het Praktijkonderwijs. De vereniging onderhoudt en vergroot een netwerk waarin vertegenwoordigers van het Praktijkonderwijs de belangen van de populatie van het Praktijkonderwijs behartigen. Dit vraagt om vertegenwoordigers op landelijk en regionaal niveau die door de vereniging worden gevoed. De vereniging biedt concreet informatie, visie en criteria waarmee in overlegsituaties de belangen van het Praktijkonderwijs kunnen worden behartigd en gewenste resultaten kunnen worden geboekt. Dit vergt een effectieve communicatie- en besluitvormingsstructuur waarin de continue wisselwerking tussen externe overlegorganen, sturingsgroepen en de werkstructuren van het LWV-PrO wordt bewaakt ter ondersteuning van vertegenwoordigers van het LWV-PrO.

Delegeren van verantwoordelijkheden en bevoegdheden.

Besturen op hoofdlijnen betekent onder andere dat verantwoordelijkheden en bevoegdheden worden gedelegeerd. Organisatorisch door uitvoerend en administratief werk te delegeren aan het secretariaatskantoor. Inhoudelijk door regiocoördinatoren te steunen in hun ontwikkeling als vertegenwoordigers van het LWV-PrO in de eigen regio. Zij vormen in de regio de bindende factor en zijn het gezicht van het LWV-PrO.

De wijze van werken en betrokkenheid van de afzonderlijke scholen voor Praktijkonderwijs verschilt echter per regio. De regiocoördinator heeft met name behoefte aan overzicht op en actuele informatie over landelijke en regionale ontwikkelingen zodat het 'halen en brengen', zowel voor de deelnemers aan de regionale bijeenkomsten als voor het LWV-PrO, een toegevoegde waarde kan zijn. Het LWV-PrO dient voor met name dit proces faciliteiten te bieden, niet zozeer in tijd of geld, maar door het bieden van actualiteit en 'inhoud'.

Bewaken van het wijgevoel.

De kracht van onze vereniging zit in de cultuur die is gegroeid. De focus ligt op het inhoudelijk verbeteren van het onderwijsleerproces en op het realiseren van maatschappelijk perspectief voor de doelgroep binnen de kaders van het Praktijkonderwijs. Het is de leerling die ons bindt en boeit; de leerling voor wie wij ons gezamenlijk sterk maken. Een actief verenigingsleven met veel betrokkenheid en draagvlak voor de wijze waarop het bestuur opereert, vormt de basis voor het bestuurlijk handelen. Bestuurlijke ontwikkeling en verdere professionalisering mogen dit wijgevoel niet verzwakken.

Beleidsvorming.

Het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van beleid voor het Praktijkonderwijs is een complex proces waaraan zowel partijen deelnemen binnen het kader van het LWV-PrO als externe partijen zoals OCW, de Projectgroep Kwaliteit van de Zorg voor het VMBO en Praktijkonderwijs en de Projectgroep die invoering van de lumpsum begeleidt.

In de dynamiek van landelijke projecten als *Praktijkonderwijs in de steigers*, *Praktijkonderwijs werkt door...*, *Praktijknet* en de Herijking van het Zorgstelsel wil het DB boven de ontwikkelingen staan en op grond van overzicht en inzicht sturen vanuit de doelstellingen van de vereniging.

Leidend zijn de volgende vier ambities:

- Verdere inhoudelijke ontwikkeling van het Praktijkonderwijs;
- Vernieuwing van de organisatiestructuur van de Vereniging;
- Verbetering van de interne en externe communicatie, onder andere door de inzet van moderne communicatiemiddelen en intensivering van de PR;
- Verdere professionalisering van de Vereniging.

De Ontwikkelagenda is een belangrijk instrument voor het realiseren van deze ambities naast positiebepaling van de vereniging in externe contacten. De Ontwikkelagenda wordt na bespreking in het AB voorgelegd aan partijen met wie we als vereniging intensief samenwerken zoals vertegenwoordigers van de genoemde projectgroepen en andere 'critical friends'. Hun opmerkingen worden verwerkt waarna de Ontwikkelagenda in combinatie met concrete voorstellen voor uitwerking aan het AB wordt aangeboden voor definitieve besluitvorming.

3. Denken in speerpunten.

Het DB constateerde dat op verschillende terreinen actie ondernomen moet worden. In het hiernavolgende zijn op deze terreinen, in vervolg op de vier ambities, beleidsuitgangspunten, speerpunten en acties geformuleerd:

1. Positionering van het Praktijkonderwijs en belangenbehartiging van de doelgroep;
2. Organisatieontwikkeling en verdere professionalisering van het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs;
3. Vernieuwingen en projecten voor de verbetering van de kwaliteit en de inhoudelijke ontwikkeling van het Praktijkonderwijs;
4. Stimuleren en ondersteuning bieden bij de toepassing van de producten en resultaten van vernieuwingstrajecten.

In het hiernavolgende worden bovenstaande speerpunten globaal uitgewerkt in het volgende stramien:

- Actie: Wat er moet gebeuren?
- Resultaat: Opbrengsten in producten en of processen.
- Eigenaar: Wie is er verantwoordelijk voor het realiseren (eventueel via anderen) van resultaten?
- Realisatie: Globaal tijdstip afronding.

Speerpunt 1: Positionering van het Praktijkonderwijs en belangenbehartiging van de doelgroep

Plaatsbepaling ten opzichte van het VMBO.

Het Praktijkonderwijs valt onder de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO). Ongeveer 1/3 van de scholen is tijdens de omvorming van SVO-MLK naar Praktijkonderwijs een (zelfstandige) afdeling geworden van een school voor VMBO. Niet alleen vanwege de 'eigen' scholen die zijn opgegaan in het VMBO, maar ook vanwege signalen die het LWV-PrO ontvangt, dient het LWV-PrO de positie van het PrO te bepalen ten opzichte van het VMBO. Op bestuurlijk niveau worden een aantal gradaties onderscheiden:

- A. (vrijblijvend) informatie uitwisselen;
- B. afstemming en samenhang genereren;
- C. samenwerking gestalte geven;
- D. bindende samenwerking realiseren.

Het DB schakelt met name tussen A en C.

Uit onder andere het Kohnstamm-rapport blijkt dat geen tweedeling is ontstaan tussen afdelingen voor Praktijkonderwijs en scholen voor Praktijkonderwijs. Met name de afdelingen hebben veel baat gehad bij steun van het LWV-PrO. Afzonderlijke scholen voor Praktijkonderwijs onderhouden echter op verschillende niveaus relaties met het VMBO. Op het niveau van de Samenwerkingsverbanden VO ligt het wat breder.

Het LWV-PrO dient terdege rekening te houden met de grote verschillen die zich in de achterban voordoen ten aanzien van visie op en samenwerking met het VMBO.

In het Kohnstamm-rapport wordt geadviseerd gezamenlijke ontwikkeling van een visie, overleg en samenwerking tussen Praktijkonderwijs en VMBO (MBO) te stimuleren voor leerlingen voor wie het maximaal haalbare kwalificatieniveau 1 is. Het bestuur wil hieraan op korte termijn werken. Het Kohnstamm-instituut adviseerde scholen te investeren in deskundigheid en binding van het team als een belangrijke stimulans voor het functioneren van het Praktijkonderwijs. Het LWV-PrO kan volgens het instituut de professionele ontwikkeling van docenten stimuleren door een sterkere profilering van het Praktijkonderwijs in de opleidingen. Een andere mogelijkheid is een eigen interne opleiding waarbij het middenmanagement van de school ofwel experts van buiten, docenten ondersteunen en coachen op de werkvloer. Met beide aanbevelingen wil het AB op korte termijn aan de slag.

Herijking van het zorgstelsel.

Het Kabinet wil het huidige zorgstelsel ingrijpend flexibeler maken en daardoor verbeteren. De essentie van de Kabinetsvisie bestaat uit minder regels, ontschotting tussen onderwijstypen en zorgplicht voor het regulier onderwijs. De vraag van ouders en leerlingen wordt uitgangspunt. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. Deze school heeft vervolgens de plicht een passend aanbod te (laten) bieden.

Het LWV-PrO onderschrijft het uitgaan van de ambitie van de leerling, de integrale aanpak, ontschotting en regionale samenwerking. Het AB is van mening dat de expertise in het Praktijkonderwijs aan een bredere doelgroep ten goede kan komen en een voorbeeldfunctie kan hebben. We staan aan de vooravond van een ingrijpend proces met een veel grotere impact dan bijvoorbeeld de lumpsumoperatie. We constateren met tevredenheid dat het LWV-PrO als gesprekspartner wordt gezien. Naast kansen zien we ook bedreigingen. We willen voorkomen dat discussies over structuur en juridisering centraal komen te staan ten koste van de inhoud. We vragen ons af welke gevolgen verzakelijking en commercialisering

van de zorg heeft. En wat zijn de effecten van groeiende marktwerking? We willen voorkomen dat bestaande expertise genegeerd wordt. We hebben te maken met complexe variabelen. Zowel het aanbod als de - al dan niet verzuilde - bestuurlijke samenwerking in regio's is zeer divers. Ook de indeling van de regio's is ingewikkeld. Er is geen samenhang in de regio-indeling van bijvoorbeeld WSNS, SWV-PO/VO, REC, RMC-functies en Jeugdzorg.

Actie	Resultaat	Eigenaar	Realisatie
Visieontwikkeling PrO 2015	Visie op de positie van het PrO op langere termijn. Beoordelingskader voor prioriteiten. Waar nodig: bijstellen visie en missie.	DB, LWV-PrO Opdracht uitzetten	2006-2007
Opstellen plan van aanpak bestuurlijk proces PrO 2015 intern LWV-PrO en extern	Transparant en veilig proces voor eigen achterban en externe contacten. Concrete marsroute.	DB	2006-2007
Versterken 'kwaliteitskringen' die de visieontwikkeling voeden en ondersteunen	Realiseren betrokkenheid achterban; een onderbouwde visie	DB	2007
Concrete activiteiten die bouwstenen opleveren voor de visie: <ul style="list-style-type: none"> • poll • discussiepagina website • expert-meeting • onderzoek 	Ontwikkelen visie op grond van participatie van de achterban Betrokkenheid achterban; kwaliteit proces en onderbouwing	AB	2007
Uitbrengen folder met beleid en kerntaken van LWV-PrO.	Communicatie en ondersteunen positionering en imago PrO	DB H. van den Brand	2007
Oriëntatie op de positionering van het kavel Praktijkonderwijs in het proces van de Herijking van het Zorgstelsel	Visie op positionering van het Praktijkonderwijs en doelgroep in zich wijzigende structuren met minder regels	AB	2005-2007
Samenstellen 'Netwerkaart' voor het DB: <ul style="list-style-type: none"> • Wie zijn onze (tijdelijke) partners ? • Wie zijn 'de spelers' in het veld ? • Focus op korte termijn op proces • Herijking van de zorg. 	Overzicht met welke instellingen en organisaties contacten moeten worden onderhouden(VO-raad, Platform Beroepsonderwijs etc.): <ul style="list-style-type: none"> • Wat is de aard van het contact? • Wie onderhoudt het contact? • Wat is de agenda? • Wat is de insteek van het LWV-PrO (gewenste resultaat) • Hoe is communicatie terugkoppeling? 	DB/AB	2006-2007
Onderzoeken van mogelijke consequenties van de 'zorgplicht' in de regio.	Het bestuur voorzien van informatie aangaande de 'herijking' t.b.v. adequate analyses en inbreng in het proces.	Regiocoördinatoren 2006 n.a.v. format van DB	2006
Maak het Praktijkonderwijs (nog) meer zichtbaar, zowel landelijk als in de regio.	Opstellen communicatie- en promotieplan. Zoeken van bondgenoten.	DB	2007

Speerpunt 2: Organisatieontwikkeling en verdere professionalisering van het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs.

Speerpunt: van werkbestuur, naar sturen op hoofdlijnen

Het DB wil gaandeweg naar een bestuurlijk model groeien waarin het bestuur op hoofdlijnen bestuurt. Dit vergt verdere ontwikkeling van de organisatie van de vereniging. In de komende jaren is sprake van een overgangsfase waarin het uitvoerende deel en de bijbehorende infrastructuur van de vereniging worden versterkt.

Actie	Resultaat	Eigenaar	Realisatie
Meerjarenbegroting, aangepast aan bestuurlijke ontwikkeling waarmee realisatie van doelstellingen en continuïteit van de vereniging worden geborgd.	Meerjarenbegroting waarin ambitie (haalbaar) is verwerkt.	DB, Penningmeester	2006-2007
Aanpassen statuten aan de 2 A4 en op grond van de ontwil agenda.	Actuele juridische grondslag voor LWV-PrO	AB	2007
Oriëntatie op de toekomstige positionering van het LWV-PrO.	Visie op strategische positie in het bestuurlijk krachtenveld.	VZ en AB	2007
Professionalisering DB	Regie beleidscyclus, portefeuilles met gemandateerde opdrachten binnen kaders	DB, externe ondersteuning.	2005-2008
Groeien naar 'consument-organisatie' waarin belangen-behartiging Pro met kwalitatief goede activiteiten en producten wordt ondersteund.	Een antwoord op actuele vragen van de achterban.	DB, Bureau LWV-PrO	2005-2008
Bijstellen huidig bestuurlijk model opstellen visiestuk stappenplan proces benoemen overgangsfase randvoorwaarde invullen.	Bestuur op hoofdlijnen portefeuilles met gemandateerde opdrachten binnen kaders.	VZ en AB	2008

Speerpunt: Verantwoordelijkheden lager in de organisatie leggen.

Als het bestuur op hoofdlijnen gaat sturen, worden verantwoordelijkheden lager in de organisatie gelegd. Hierbij kan onderscheid worden gemaakt naar:

- de lijnorganisatie AB – DB – Regiocoördinatoren
- de beleidscyclus (ondersteuning bestuur),
- de administratieve organisatie en werkprocessen (ontwikkeling infrastructuur).

De positie van de regiocoördinator.

De regiocoördinator is de vertegenwoordigers van het LWV-PrO in de eigen regio. De coördinatoren vormen de bindende factor in de regio en bepalen daarmee een (groot) deel van het gezicht van het LWV-PrO. De wijze van werken en betrokkenheid van de afzonderlijke scholen voor Praktijkonderwijs verschilt echter per regio. Wil een landelijke vereniging zich sterk maken voor de belangenbehartiging dan is het belangrijk dat de achterban dat proces versterkt en zich bijvoorbeeld niet laat uitspelen door ogenschijnlijke tegenstellingen. Pro-

actief besturen en effectieve interactie met de achterban zijn hiervoor belangrijke randvoorwaarden.

Het AB heeft een concept opgesteld voor de vernieuwde taak- en functieomschrijving van de regiocoördinator:

Algemeen

In de statuten is bepaald dat de vereniging regio's kent, welke op voordracht van het bestuur worden vastgesteld en veranderd door de algemene ledenvergadering. Het algemeen bestuur bestaat uit regiocoördinatoren en kiest uit haar midden een dagelijks bestuur. Aan een regiobestuur kunnen naast het recht tot bestuursvoordracht bepaalde bevoegdheden worden toegekend. Van een regiobestuur kunnen organisatie en werkwijze nader worden geregeld en vastgesteld door het bestuur.

Een regiocoördinator is dus een lid van het algemeen bestuur die zijn/haar regio vertegenwoordigt binnen het centraal overleg van het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs. Om te zorgen voor goed contact tussen landelijk bestuur en de regio's is een tussenpersoon in de vorm van een regiocoördinator een belangrijke schakel. In deze taakomschrijving wordt aangegeven wat de kerntaken zijn van de regiocoördinator.

De kerntaken van de regiocoördinator zijn:

- communicatie;
- voortrekkersrol;
- organisatie.

De regiocoördinator waarborgt de continuïteit op bestuursniveau door toezicht op het dagelijks bestuur. Dit is niet bedoeld als toezicht in de zin van het afleggen van verantwoording door het dagelijks bestuur, maar als zorg voor een evenwichtige verdeling van bestuurlijke taken. Naast een aantal algemene zaken die gelden voor alle regio's, hebben de regio's ruimte voor eigen invulling. Dit is van belang omdat de context in elke regio anders is. Zo is het aantal scholen per regio verschillend. De kwaliteit van de samenwerking is niet overal hetzelfde evenmin als de loyaliteit aan het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs. Ook zijn er voorhoedescholen en achterblijvers. In een reglement wordt vastgelegd welke taken voor alle regio's gelden (imperatief) en welke taken naar keuze kunnen worden uitgevoerd (facultatief).

Communicatie

De regiocoördinator is doorgeefluik van de informatiestroom van het landelijke niveau naar de regio en omgekeerd. Het begrip regio wordt daarbij ruim geïnterpreteerd. Niet alleen de scholen voor praktijkonderwijs ook de organisaties en bedrijven die zich in het netwerk rond de scholen bevinden, behoren ertoe. In de richting van het landelijke niveau fungeren de regiocoördinatoren tot nu toe vooral als aanspreekpunt voor de scholen. De regiocoördinator nieuwe stijl dient zich nadrukkelijker te profileren in de richting van de organisaties waarmee scholen samenwerken.

Voortrekkersrol

De regiocoördinator vervult een voortrekkersrol voor het praktijkonderwijs in brede zin. Hij initieert nieuwe ontwikkelingen. Hij draagt ideeën en standpunten uit van het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs onder alle belanghebbenden. En de regiocoördinator vervult een voorbeeldfunctie voor de scholen, bij voorbeeld in het vertonen van ondernemend gedrag.

Organisatie

De regiocoördinator organiseert de inrichting van een regionale overlegstructuur. Hij organiseert en leidt het regio-overleg, hij stimuleert intervisie en het delen van kennis en hij zorgt voor informatieoverdracht.

De randvoorwaarden voor de ontwikkeling van de functie zijn:

- Bestuurlijke besluitvorming over de functieomschrijving van de regiocoördinator;
- benoeming van de regiocoördinatoren op basis van een competentieprofiel en via een transparante procedure;
- brede steun in de regio voor de positie van de regiocoördinator in de organisatiestructuur van het LWV-PrO;
- de regiocoördinator beschikt over de noodzakelijke faciliteiten, tijd en middelen;
- naast een aantal algemene zaken die gelden voor alle regio's, dienen de regio's ruimte te houden voor een aantal regiospecifieke invullingen.

Zoals gezegd zijn er verschillen tussen de regio's. Als de omvorming naar besturen op hoofdlijnen wil slagen verdient dit aspect aandacht.

De belangenbehartiging door het LWV-PrO en zijn regio van de inhoudelijke en organisatorische ontwikkeling zijn belangrijke pijlers onder de door de regio's en de regiocoördinatoren ingeslagen koers. De aanbevelingen die worden gedaan in het Kohnstamm-rapport bieden houvast. Het AB wil met onderstaande (gecomprimeerde) aanbevelingen op korte termijn aan de slag:

- Ondersteun school- en afdelingsleiders op alle beleidsterreinen door scholing en/of intervisie. Stem met elkaar af wie op welk niveau daarbij een rol kan spelen;
- Help scholen en afdelingen om een gelijkwaardige positie te bereiken door bijvoorbeeld randvoorwaarden kenbaar te maken en door *good practices* te verspreiden;
- Ondersteun scholen bij een planmatige aanpak van vernieuwing;
- Maak externe gerichtheid een expliciet onderdeel van de beleidsagenda en de taken van school- en afdelingsleiders;
- Ondersteun scholen en afdelingen bij het neerzetten van het praktijkonderwijs in de regio;
- Zoek bondgenoten die het praktijkonderwijs op alle niveaus zichtbaarder kunnen maken;
- Sla structurele bruggen tussen praktijkonderwijs en bedrijfsleven. Bekijk welke activiteiten gezamenlijk, in de regio of via Praktijknet te organiseren zijn. Gedacht wordt aan een Raad van Advies, ambassadeurs, accountmanagers praktijkonderwijs of kwaliteitspanels van scholen en bedrijven;

Actie	Resultaat	Eigenaar	Realisatie
Bijstellen rol- en taakopvatting	Functie- en taakomschrijving van regiocoördinatoren	DB, AB	2007
Benoemen beleidsmedewerker Continuïteit.	DB kan 'opdrachten wegzetten'	DB, LWV-PrO.	2006
Professionalisering (training) van regiocoördinatoren.	Regiocoördinatoren zijn toegerust en vertegenwoordigen LWV-PrO op professionele wijze, zowel in- als extern.	DB, externen	2006-2007
Uitbouwen Bureaufunctie voor logistieke ondersteuning van de geledingen van het PrO en invulling consumentgerichte organisatie.	De vereniging beschikt over een adequate ondersteuningsstructuur.	DB	2006-2008

Speerpunt: communicatie en digitale communicatiestructuur.

Communicatie is een belangrijke randvoorwaarde voor het slagen van veranderingen en vernieuwingen. Actualisering van het communicatieplan (2001) is een goede basis voor een nieuwe fase.

Actie	Resultaat	Eigenaar	Realisatie
Tekst folder LWV-PrO tegen het licht houden.	Wekken van reële verwachtingen, transparantie.	DB	2006
Bijstellen communicatieplan 2001' mede n.a. van de bestuurlijke 'netwerkkarta'.	Actueel communicatieplan	DB	2006
Interactie via de website vergroten.	Participatieve aanpak voor ontwikkeling PrO en communicatie in LWV-PrO-verband versterken.	Bureau LWV-PrO	Permanent

Speerpunt 3: Vernieuwingen en projecten voor de verbetering van de kwaliteit en de inhoudelijke ontwikkeling van het Praktijkonderwijs;

Scholen voor Praktijkonderwijs zijn volop bezig met onderwijs- en organisatieontwikkeling. De context van het reguliere VO is maatgevend geworden. Dat betekent enerzijds vasthouden aan verworvenheden, anderzijds allerlei zaken oppakken waarmee de schoolleider PrO in het verleden nauwelijks werd geconfronteerd. Invoering van lumpsumfinanciering is daar een voorbeeld van. Het advies aan de schoolleiders is: Concurrer niet binnen VO-structuren maar ontwikkel je eigen concept en aanbod over een grotere bandbreedte: IQ tussen 50 en 90. Daarmee zet je jezelf neer als een instelling die iets te bieden heeft. Aansluitingstrajecten met het MBO en certificaattrajecten MBO in het VMBO zijn daar voorbeelden van.

Actie	Resultaat	Eigenaar	Realisatie
Realiseren functiebouwwerk	Inhoudelijk ondersteuning voor het veld is inmiddels beschikbaar	DB, opdracht	2005
De competentieprofielen van Leraar Praktijkonderwijs en en Docent Speciale Onderwijszorg implementeren	Krijgen transparante plaats in het Functiebouwwerk.	DB, opdracht	2006
Onderzoek naar (gewenste) taak opvatting en -uitoefening door schoolleiders PrO, evt. in context van een management-team	Functieomschrijving en competentieprofiel van de 'toekomstige' school/afdelingsleider PrO.	DB, opdracht	2006
Afspraken maken met opleidingen, vertalen van competentieprofielen naar opleidingsprogramma's.	Opleidingen zijn afgestemd op de toekomstige ontwikkelingen in het PrO	DB, overleg	2006-2007
Afstemmen toetsingskaders van inspectie en zelfevaluatiekader van (kwaliteit van het project Kwaliteit v.d. Zorg in samenhang met inspectiekaders	Eén en eenduidig toetsingskader Voor) het PrO (standards of performance).	DB	2006-2007
(Laten) ontwikkelen van toerustingprogramma om de ontwikkeling van het PrO en het management daarvan te ondersteunen op grond van speerpunten en prioriteiten die LWV-PrO aangeeft.	Aanbod op grond van de vraag Van schoolleiders PrO (behoefte-inventarisatie en analyse ontwikkelingen. (Input aan te leveren door o.a. regio-coördinatoren, inspectie, ...)	DB, opdracht	2006

Aandachtspunt: vergroten rol van Praktijkonderwijs in de samenwerkingsverbanden VO

Scholen voor Praktijkonderwijs zijn verplicht aangesloten bij de Regionale Samenwerkingsverbanden VO. Op een aantal verbanden na is over het algemeen de aandacht voor en de rol van het PrO beperkt. Dit geldt onder andere ook voor de besteding van het regionaal zorgbudget. Mede in het kader van de oriëntatie op samenwerking met het VMBO valt er over en weer veel te 'halen en te brengen'. Dit draagt tevens bij aan het opbouwen van de samenwerking en het realiseren van de toegevoegde waarde voor elkaar. Een recente ontwikkeling is het traject 'Herijking van de Zorg' waarbij de het Praktijkonderwijs zijn eigen plaats verdient en daarnaast kan bijdragen aan de integrale ontwikkeling van zorg.

Actie	Resultaat	Eigenaar	Realisatie
Themabijeenkomst voor o.a. regio coördinatoren vertegenwoordigers PrO in de SWV-VO	Ondersteuning bieden bij invulling rol en belangenbehartiging PrO in SWV-VO	DB, opdracht	2005-2006
Onderzoek naar de (mogelijke) rol van het Praktijkonderwijs in samenwerkingsverbanden VO.	Beleidsmatige acties richting OCW, Project KvdZorg e.d. Brochure met regelgeving mogelijkheden, good-practice e.d..	DB, opdracht	2006-2008
Oriëntatie op de vormen van samenwerking met het VMBO en MBO, het programma van het PrO is breder toepasbaar en steeds meer schoolverlaters PrO door naar het MBO (indalen niveau 1, benutten AKA: Arbeidsmarktgekwalificeerd Assistent.	Het creëren van win-win-situaties waarbij het eigene van Praktijkonderwijs verder en breder wordt ontwikkeld binnen bandbreedte IQ 50 – 90, profilering van PrO-kwaliteit	DB, opdracht	2006-2008
Risicoanalyse m.b.t. gewenste bandbreedte in het profileren van het LWV-PrO en vertrekpunt in eigen kracht: 1. doel en karakter vereniging <ul style="list-style-type: none"> • . geen ‘vakbond’ • . geen ‘besturenbond’ • . geen schoolleidervereniging 2. bandbreedte activiteiten, o.a. <ul style="list-style-type: none"> • . IQ ca. 50 – 90 • . geen vermenging REC, • cluster IV 	Onderbouwing van te Ontwikkelen beleid m.b.t. positionering van het Pro.	DB/AB	2006-2007
Bijstellen huidig bestuurlijk model opstellen visiestuk stappenplan proces	Bestuur op hoofdlijnen portefeuilles met gemandateerde opdrachten binnen kaders.	VZ en AB	2008

Speerpunt 4: Stimuleren en ondersteuning bieden bij de toepassing van de producten en resultaten van vernieuwingstrajecten.

Er gebeurt veel en veel goeds in en rond het Praktijkonderwijs. De rijksoverheid en instellingen voor de landelijke onderwijsverzorging leiden grootschalige, meerjarige trajecten. Het LWV-PrO is nauw betrokken bij de uitvoering. Het DB heeft behoefte aan overzicht en een beoordelings- en sturingskader om de belangenbehartiging van het PrO goed vorm en inhoud te geven. De eigen rol wordt nu nog te veel als volgend en ad hoc ervaren, overigens zonder dat er brokken worden gemaakt.

Actie	Resultaat	Eigenaar	Realisatie
Inventarisatie t.b.v. (integrale) sturing, tussentijdse evaluatie en resultaat	Matrix met overzicht (deel) projecten	DB, opdracht	2006-2007
Benoemen sturingsproblemen LWV-PrO, OCW, e.a.	Transparante rollen en verantwoordelijkheden.	DB	2006-2007
Borgen financiering Praktijknet (financiële) randvoorwaarden.	Realisatie projectplan en invulling	DB	2006-2007
In beeld brengen voordelen dualiteitsbesluit OCW.	Publicatie mogelijkheden regelgeving en good-practice	DB, opdracht	2006-2007
Toetsingskader realiseren voor producten die worden ontwikkeld.	Instrumenten voor evaluatie en sturing.	DB, opdracht	2005-2008

Bijlage sleuteldocumenten:

01. Statuten LWV-PrO
02. Jaarverslagen LWV-PrO
03. Ambities in Praktijk, visiedocument LWV-PrO 2002
04. Praktijkonderwijs in de steigers
05. Bekwaam en speciaal (bekwaamheidsprofielen)
06. Project Netwerken voor Praktische Vorming Praktijkonderwijs (Praktijknet)
07. Kwaliteit van de leerlingenzorg in VMBO en PrO
08. Koers VO 2010 (OCW)
09. Perspectief Praktijkonderwijs 2010; concept-raamnotitie 2005
10. Praktijkonderwijs bouwt verder
11. Praktijkbanenplan voor het Praktijkonderwijs
12. Kohnstamminstituut: Het functioneren van het Praktijkonderwijs (juni 2005)
13. Tekst folder LWV-PrO